

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**2023**

Vrije School Amersfoort

25-05-2023

Edith Ploeg

Concept



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

07EX

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

overig bijzonder

**Schoolnaam**

Vrije School Amersfoort

**Straatnaam**

Romeostraat

**Huisnummer**

74

**Postcode**

3816SE

**Plaats**

Amersfoort

**Telefoonnummer**

033- 47 27 622

**Postadres straat**

Romeostraat

**Postadres huisnummer**

74

**Postadres postcode**

3816SE

**Postadres plaats**

Amersfoort

## Intern begeleider

### Intern begeleider 1

Maya Duijf

### Intern begeleider 2

Annette Mensink

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Edith

### Achternaam Directeur 1

Ploeg

### Email Directeur 1

directie@vrijeschoolamersfoort.nl

### Voornaam Directeur 2

Sam (adjunct)

### Achternaam Directeur 2

Tomlow

### Email Directeur 2

jufsam@vrijeschoolamersfoort.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

Stichting Vrije School Amersfoort

### Bestuursnummer

84801

### Bovenschools Directeur

Edith Ploeg (a.i.)

### Website school

<http://www.vrijeschoolamersfoort.nl>

## Gebiedsindeling

### **Gebiedsindeling SWV de Eem**

Amersfoort 3

### **Wijk**

Randenbroek/Schuilenburg

### **Wijkteam**

### **Onderwijsondersteuner**

Bettie Prins

## Opstellen S.O.P.

### **Team**

Nee

### **Ouders**

Nee

### **Ib'ers**

Ja

### **Directie**

Ja

### **anders nl.**

Nee

# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Vrije School Amersfoort is een algemeen bijzondere basisschool met een antroposofische grondslag.

De vrijeschool werkt in haar onderwijs vanuit de achtergrond en uitgangspunten zoals die door Rudolf Steiner zijn neergelegd in de antroposofie. De vrijeschoolpedagogiek gaat er vanuit dat uiterlijke en innerlijke groeiprocessen volgens een vast ritme plaatsvinden. In het vrijeschoolonderwijs krijgt de leerling de ruimte voor originaliteit en een eigen inbreng. De vrijeschool staat voor het aanbieden van lesstof die dichtbij de natuur en het leven staat. De leerlingen kunnen vanuit de eigen beleving en ervaring de lesstof verwerken. Duurzaam leren kan pas ontstaan als we leren van en aan het leven.

Het leerstofaanbod is ontwikkelingsgericht en sluit aan bij de ontwikkelingsstappen die voor kinderen in het algemeen gelden. Het onderwijs stemmen we af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die we bij kinderen zien. Deze behoeften ontstaan op basis van capaciteiten, vaardigheden, het temperament en de constitutie van het kind.

De leerkrachten volgen de leerlijnen van de BVS en geven les op kunstzinnige wijze. Er wordt deels gewerkt vanuit een door de leerkracht vormgegeven periode-onderwijs. De leerlingen krijgen daarbij opdrachten die zij op eigen manier kunnen verwerken. Daarnaast is er werk- en oefenmateriaal uit lesmethodes. Het leren is een zelfstandig proces maar wordt versterkt door samen te werken. Door veel te doen - zingen, schrijven, tekenen, bewegen, spelen, schilderen, spreken - wordt het leren gestimuleerd.

Op onze school werken we met een ondersteuningsstructuur op vijf niveaus. Binnen deze structuur bieden we de leerlingen begeleiding zowel in de klas als buiten de klas en waar nodig met expertise van buiten de school/externe partners. Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen een verlengde instructie. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning. Voor hen is er een zorgstructuur opgezet.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school bevindt zich in de wijk Randenbroek-Schuilenburg in gemeente Amersfoort. De school trekt door haar onderwijsvorm, leerlingen uit heel Amersfoort en de directe omgeving aan en heeft daarmee eerder een streek dan een wijkfunctie.

Onze school wordt bezocht door 395 leerlingen (peildatum 01-02-2022).

Binnen onze school zitten in alle klassen kinderen met verschillende niveaus. De klassen zijn in eerste instantie op basis van leeftijd samengesteld. Afwijking hiervan is enkel incidenteel aan de orde. Het merendeel van de leerlingen doorloopt zowel de kleuterbouw (groep 1 en 2) als de onderbouw (groep 3 t/m 8) bij ons op school.

In de klassen wordt tijdens het periodeonderwijs gewerkt met heterogenen groepen en coöperatieve werkvormen. Tijdens de vaklessen rekenen en taal wordt meer met homogene groepen gewerkt (op basis van de differentiatie op drie niveaus).

Op dit moment heeft onze school 6 kleuterklassen en 11 onderbouwklassen.

Onze school wordt bezocht door 386 leerlingen (01-10-2021). Op peildatum 01-02-2022 zijn dit er 395. Onze schoolweging (bepaald door het CBS op basis van de peildatum 01-10-2021), is 23,6, met een spreiding van 5,72. Dit is een lage weging in vergelijking met andere scholen. Hoe lager de weging, hoe hoger het verwachte uitstroomniveau. De schoolweging wordt gebruikt door de onderwijsinspectie bij het beoordelen van de leerresultaten van de school en is gebaseerd op de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze populatie gegeneraliseerd, bestaat de populatie uit ouders die hoog theoretisch zijn opgeleid.

Leerlingen hebben overwegend stimulerende factoren in de thuissituatie die ze kunnen benutten.

We kennen een zij-instroom van van zo'n 10%. Meestal leerlingen die regulier basisonderwijs volgden. Regelmatig horen wij dat hoog-gevoeligheid bij kinderen die elders vastlopen een reden kan zijn voor ouders om voor een overstap naar de vrijeschool te kiezen. Daarnaast gaat het om leerlingen die overstappen van een andere vrijeschool in verband met verhuizing. Ook benoemen ouders onze specifieke onderwijsvorm als reden voor overstap. Zij-uitstroom doet zich met name voor door verhuizing naar een andere plek in Nederland of naar het buitenland, of op basis van een andere schoolkeuze. In enkele gevallen door verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor kunstzinnige vakken; extra aandacht voor bewegend onderwijs; extra aandacht voor taal en rekenonderwijs; extra aandacht voor hoogbegaafdheid; extra aandacht voor hoog sensitiviteit.

### **Toegevoegde bestanden**



## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Intern Begeleiders

Remedial Teacher

Specialist hoogbegaafdheid

Taalspecialist

Reken coördinator

NT2-begeleider

### Hoe worden de specialisten ingezet?

#### Intern Begeleider (IB)

De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkracht op het gebied van (extra) zorg voor de leerlingen. Zo nodig helpt zij bij het samenstellen van een hulpplan. De intern begeleider is zorgcoördinator en verantwoordelijk voor de zorgverbreding in de school. Zij heeft zowel een ondersteunende, als een coördinerende taak. Minimaal twee tot drie keer per schooljaar is er overleg tussen de intern begeleider en de klassenleerkracht, waarbij de hele klas en/of individuele leerlingen besproken worden. Van de klassen 1 tot en met 6 worden daarbij ook de toetsgegevens samen met de leerkrachten besproken en worden de interventies afgestemd die in de klas of daarbuiten nodig zijn voor een leerling.

Dit heeft een drieledig doel:

- het ontwikkelingsniveau van de klas als geheel bewaken;
- didactische en/of methodische ondersteuning bieden aan de klassenleerkracht;
- samen bekijken wat nodig is voor zorgleerlingen.

Dit proces heeft een cyclisch karakter en staat jaarlijks beschreven in de zorgdocumenten die de intern begeleider opstelt. De intern begeleider maakt op grond van de toetsen ook twee keer per jaar een analyse van de Cito-opbrengsten. In deze analyse bekijken we de resultaten schoolbreed en van de individuele klassen; we monitoren dit aspect van de onderwijskwaliteit dus op school- en klassenniveau. De analyse wordt besproken met de schoolleiding, bestuur en de leerkrachten.

Op basis daarvan brengen we eventuele verbeteringen in het onderwijs aan. Naar aanleiding van de analyseresultaten kunnen - zo nodig - ook individuele leerkrachten worden begeleid. Kinderen die twee keer achter elkaar heel zwak scoren op een Citotoets en aan wie de leerkracht in de klas aantoonbaar hulp heeft geboden, kan de leerkracht aanmelden bij de intern begeleider, met het verzoek om een traject voor Remedial Teaching (RT) te starten.

### **De remedial teacher**

De remedial teacher (RT-er) geeft specifieke begeleiding aan de kinderen. Dit betekent dat zij met een leerling individueel of in een kleine groep leerlingen werkt aan de ontstane hiaten in het leerproces. Zij werkt met de leerling aan de zorgvraag en aan de leervraag die de leerkracht heeft geformuleerd in het aanmeldformulier. Tijdens dit traject heeft de remedial teacher contact met de leerkracht en wordt de voortgang in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) bijgehouden. Na afloop van dit begeleidingsproces geeft de remedial teacher aan of de leerling gebaat is bij nog een RT-periode of dat deze de stof voldoende heeft ingehaald om het leerproces in de klas weer zelfstandig op te kunnen pakken. Een leerling heeft indien nodig recht op twee RT-periodes per schoolloopbaan. Gedurende de duur van de periode waarin de NPO, zet de school in op een vergroting van het aantal plekken Remedial teaching. Daardoor is het mogelijk om meerdere periodes RT te geven aan de kinderen die daarbij gebaat zijn. De remedial teacher verzorgt onder andere de intensieve ondersteuning aan leerlingen, waarvan het vermoeden bestaat dat zij ernstige dyslexie hebben (ED).

### **Specialist hoogbegaafdheid**

De specialist hoogbegaafdheid geeft scholing en begeleiding binnen school. Het betreft zowel scholing voor het team als geheel, als scholing voor individuele leraren. Zij wordt via de leerkracht en de intern begeleider, ingezet voor observatie in de klas en advies voor passend onderwijs in de verschillende klassen. De specialist geeft vorm aan ondersteuningsniveau 2 en 3 door middel van de inzet van (aanvullende of verrijkende) materialen en lessen. In uitzonderlijke gevallen begeleidt zij zelf leerlingen.

### **Taalspecialist**

De taalspecialist bewaakt de kwaliteit van het taalonderwijs. Zij is vraagbaak voor het team en stimulator op het gebied van taal en leesonderwijs. Zij is betrokken bij de kwaliteitsbewaking en (uitvoering van) beleidsplannen.

### **Reken coördinator**

De rekencoördinator stuurt aan op verbeteringen van de kwaliteit in de school ten aanzien van het rekenen-wiskunde wat betreft het vakdidactische repertoire, het enthousiasmeren van collega's en het begeleiden en helpen om planmatig veranderingen op te zetten.

### **NT2 begeleider**

Een NT2-docent verzorgt lessen Nederlands als Tweede Taal (NT2). Zij begeleidt wekelijks verschillende kinderen in de kleuterklassen en de klassen 1 en 2 (groep 1 tm 4), voor wie Nederlands niet de moedertaal is.

## **Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning**

### **Datum laatste inspectiebezoek**

02-11-2020

### **Oordeel**

Voldoende (basiskwaliteit)

### **Inspectieverslag**

Vierjaarlijks onderzoek november 2020 - Compacte variant\_25988449 (2).pdf

# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja
- Nee

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**



75%

**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



80%

**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



70%

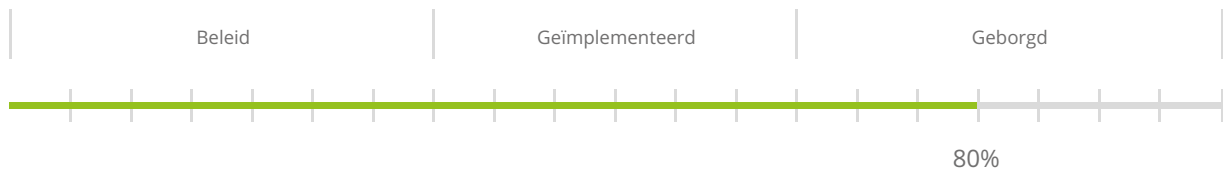
**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;**

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

Adjunct directeur

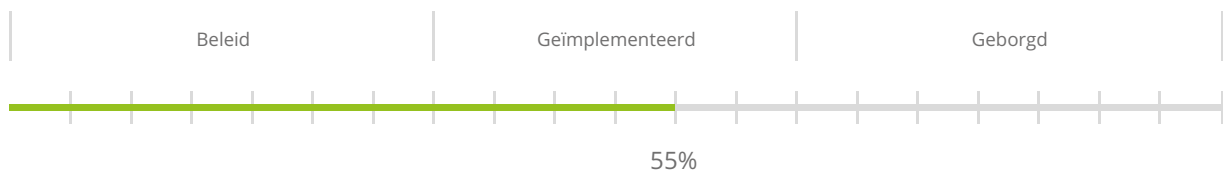
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja  
 Nee



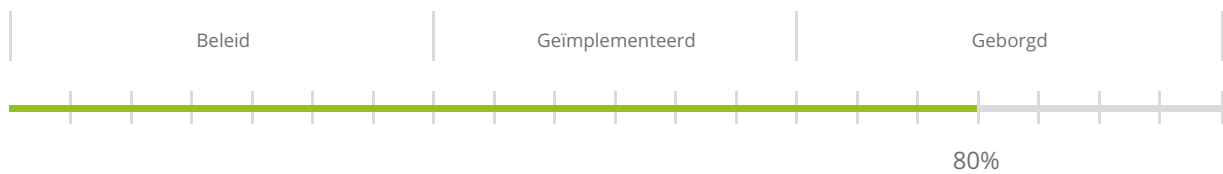
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja  
 Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja  
 Nee





## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

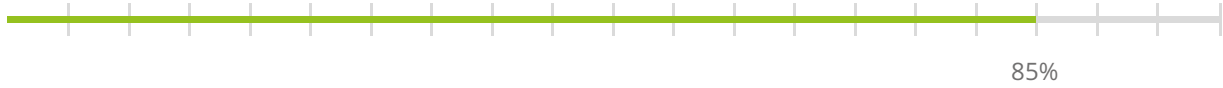


De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja  
 Nee  
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja  
 Nee  
 Deels

# Extra



# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

Het onderwijs op een vrijeschool is bedoeld als ontwikkelingsmiddel. Onderwijs stimuleert de vorming van de persoonlijkheid en de cognitieve ontwikkeling van het kind. De leerkracht biedt onderwerpen zo aan, dat ze aansluiten bij de ontwikkelingsfase - en daarmee bij de behoeften - van het kind. Onderwijzen is geen emmer vullen, maar een vuur ontsteken. Warm enthousiasme ontstaat bij de leerkracht die zichzelf blijft ontwikkelen en voor de uitdaging staat om binnen de vrijeschool pedagogiek een eigen visie op onderwijs te realiseren. Dat enthousiasme is aanstekelijk voor de kinderen; zij voelen zich daardoor gestimuleerd om belangstellend

en onderzoekend in de wereld te staan. Volgens onze visie draagt ieder mens eigen ontwikkelingsmogelijkheden in zich. Wij zien onderwijzen ook als opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit.

Deze visie vertaalt zich naar de volgende uitgangspunten voor het onderwijs:

- Kinderen begeleiden betekent ze in hun wezen zien en ontmoeten.
- Er is samenhang, evenwicht en bezinning te beleven in alle leerprocessen.
- Ouders en leerkrachten werken samen aan de ontwikkeling van het kind.
- De school is een lerende organisatie; opvoeden is ook 'zelf-opvoeden' (we blijven zelf ook leren en ontwikkelen), zowel individueel als in organisatieverband.

We zijn er trots op dat we het onderwijs op deze manier met elkaar, de leerlingen en in samenwerking met ouders en partners zo vorm kunnen geven. Vanuit een grote betrokkenheid; deskundigheid en positieve samenwerking.

**De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

De expertise die we door het samenwerkingsverband hebben kunnen inzetten heeft bijgedragen aan het

gericht en specifiek kunnen begeleiden van leerlingen met een extra zorgvraag. Zowel in het autismespectrum als bij gedragsvraagstukken. Op het vlak van hoogbegaafdheid hebben teamleden bijeenkomsten kunnen bijwonen die hebben bijgedragen aan het verbreden van de basiskennis.

## **Wat willen wij?**

### **Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Aanbod NT2 goed vormgeven

Verder door-ontwikkelen aanbod hoogbegaafdheid (verdiepingsklas)

Rekentraject (verbeteren reken opbrengsten)

Taalbeleid aanscherpen

Kennis vergroten m.b.t. het werken met referentieniveaus

### **Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

- Het rekenonderwijs verbeteren.
- Sturen op uitstroom van leerlingen op de referentieniveaus 2F/1S. Op dit vlak zijn de resultaten in de afgelopen jaren wisselend en dit vraagt aandacht en sturing. (Gemiddeld behalen scholen met een vergelijkbare populatie als de onze de volgende percentages: voor begrijpend lezen haalt 86,7%, 2F. Taalverzorging: 65,2% haalt 2F (waaronder spelling). Rekenen 56,6%. Het is de ambitie van Vrije School Amersfoort om in de komende jaren ook op deze percentages te komen).
- De zorgstructuur beter verankeren (scholing team)
- Het verder door ontwikkelen van het systeem van pedagogisch evalueren en verantwoorden in onze school (Triband verantwoorden).
- Het verder ontwikkelen van gezamenlijk beleid op het curriculum (kwaliteitskaarten)
- Extra aandacht aan meer- en hoogbegaafdheid (o.a. plusklas)
- Voldoende fysieke ruimte schoolgebouw - dependance
- Aanbod NT2
- ICT beleid voor leerlingen verder ontwikkelen.
- Onderzoeken van de mogelijkheid tot invoeren rooster op basis van gelijke uren model (5 gelijke dagen om 14.00 uur uit).
- Kleutervolgsysteem uitwerken in volglijn.

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Als het gaat om plaatsing van een kind zijn er grenzen aan onze mogelijkheden als school. Het kan zijn dat wij de vereiste zorg- of onderwijsbegeleiding voor het kind niet kunnen bieden. Dit kan verschillende redenen hebben. Bijvoorbeeld dat de samenstelling of de grootte van de klas dit niet toelaat. Of omdat de vereiste faciliteiten niet aanwezig zijn; denk aan aanpassingen die nodig zijn in het gebouw, de klas of het plein. De grenzen van het onderwijs binnen onze school worden bepaald door zowel kenmerken van het kind als van de omgeving. In elke situatie kijken we specifiek naar het kind en de (on)mogelijkheden binnen onze school.

Wij hanteren het uitgangspunt van 28 leerlingen per klas. Daarbinnen ligt voor elke klas een maximum aantal zorgleerlingen ten grondslag. Daarbij kijken we naar de samenstelling van de klas of de zorgvraag. Hiervan kan worden afgeweken als de intern begeleider of directeur hiertoe directe aanleiding ziet op basis van inhoudelijke argumenten.

Concreet kunnen de volgende factoren van invloed zijn op de grenzen van ons onderwijs:

- Kinderen met externaliserende gedragsproblemen kunnen we niet plaatsen. Het kind moet betrouwbaar zijn in zijn gedrag. Bijvoorbeeld niet weglopen, ook niet in moeilijke situaties.
- Als het niveau van de leerling dusdanig laag is ten opzichte van de rest van de klas, kan de leerkracht de leerling niet voldoende (individuele) onderwijstijd bieden. Dit is vooral aan de orde als een leerling naast structurele leerachterstanden ook gedragsproblemen heeft. Denk aan signalen van AD(H)D, autismespectrum en zwakke executieve vaardigheden. Als een leerling alleen leerachterstand(en) heeft, is het afhankelijk van de mogelijke problematiek binnen de rest van de klas, zowel cognitief als gedragsmatig, of de school deze leerling tegemoet kan komen in zijn of haar onderwijsbehoeften.

Leerlingen met een IQ tussen 60 en 80 (van licht verstandelijk beperkt tot en met beneden gemiddelde intelligentie) kunnen eventueel geplaatst worden als zij:

- gedragsmatig leerrijp zijn op het niveau van de klas waar zij instromen
- cognitief voldoende leerbaar zijn ten opzichte van hun eigen niveau
- er voldoende ondersteuning is voor de leerkracht met betrekking tot de individuele leerlijn van de leerling (zowel qua leerlijn, materialen als ook instructie inoefenen)



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

**SWV de Eem**

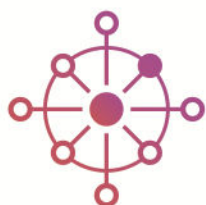
Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG