



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024-2025

Vrije School Amersfoort

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Vrije School Amersfoort
Brinnummer	07EX
Adres	Roméostraat 74
Postcode	3816 SE
Plaats	Amersfoort
Telefoon	0334727622
Website	www.vrijeschoolamersfoort.nl
E-mail	info@vrijeschoolamersfoort.nl
Naam directeur	Sam Tomlow en José van Zwieten
Intern begeleider	Maya Duijf en Eline van der Pol
Naam schoolbestuur	Stichting vrijescholen Ithaka
Aantal leerlingen op 01-02-2024	425

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Amersfoort
Jeugdhulp gemeente	MetMaya Wijkteam: Daphne Wittenberg GGD: Ingrid Waser
Kinderopvangorganisatie	Inpandig Panta Paideia, samenwerking met Partou, Natuurtalent, Vrijland

Evt. korte toelichting	Vrije School Amersfoort is per 1-1-2024 gefuseerd met Stichting vrijescholen Ithaka. In de afgelopen jaren zijn er verschillende wissels op IB en directie geweest.
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Visie:

Vrije School Amersfoort is een algemeen bijzondere basisschool met een antroposofische grondslag.

De vrijeschool werkt in haar onderwijs vanuit de achtergrond en uitgangspunten zoals die door Rudolf Steiner zijn neergelegd in de antroposofie. De vrijeschoolpedagogiek gaat er vanuit dat uiterlijke en innerlijke groeiprocessen volgens een vast ritme plaatsvinden. In het vrijeschoolonderwijs krijgt de leerling de ruimte voor originaliteit en een eigen inbreng. De vrijeschool staat voor het aanbieden van lesstof die dicht bij de natuur en het leven staat. De leerlingen kunnen vanuit de eigen beleving en ervaring de lesstof verwerken. Duurzaam leren kan pas ontstaan als we leren van en aan het leven.

Onderwijsconcept:

Het leerstofaanbod is ontwikkelingsgericht en sluit aan bij de ontwikkelingsstappen die voor kinderen in het algemeen gelden. Het onderwijs stemmen we af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die we bij kinderen zien. Deze behoeften ontstaan op basis van capaciteiten, vaardigheden, het temperament en de constitutie van het kind.

De leerkrachten volgen de leerlijnen van de BVS en geven les op kunstzinnige wijze. Er wordt deels gewerkt vanuit een door de leerkracht vormgegeven periode-onderwijs. De leerlingen krijgen daarbij opdrachten die zij op eigen manier kunnen verwerken. Daarnaast is er werk- en oefenmateriaal uit lesmethodes. Het leren is een zelfstandig proces maar wordt versterkt door samen te werken. Door veel te doen - zingen, schrijven, tekenen, bewegen, spelen, schilderen, spreken - wordt het leren gestimuleerd.

Ondersteuningsstructuur:

Op onze school werken we met een ondersteuningsstructuur op vijf niveaus. Binnen deze structuur bieden we de leerlingen begeleiding zowel in de klas als buiten de klas en waar nodig met expertise van buiten de school/externe partners. Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen een verlengde instructie. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning. Binnen onze ondersteuningsstructuur bekijken we op welk niveau zij ondersteuning krijgen.

Ambitie:

Het is onze ambitie om in alle klassen een passend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. Een aanbod dat aansluit bij zowel de onderwijs- als de ontwikkelingsvraag van het kind. Een aanbod dat zowel het gevoel van het kunnen als het gevoel van uitgedaagd te worden je te ontwikkelen, brengt.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

De school zet bewust in op groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling door middel van het Vensteruur, het voorleven van normen en waarden en de aandacht voor het leren je te verhouden en omgaan met de wereld en mensen om je heen.

Er is een vertrouwenspersoon die bij alle leerlingen bekend is. Zij gaat 2 keer per jaar langs alle klassen om de mogelijkheid tot individueel gesprek weer in beeld te brengen.

Naast de waarneming van de (vak-)leerkrachten en interne begeleiders in de klas en de korte lijn met ouders worden op school de volgende acties ingezet:

- Ieder jaar vullen de leerlingen van klas 4-5-6 (groep 6-7-8) de vragenlijst sociale veiligheid in. De uitkomst wordt met het team gedeeld. Waar nodig wordt actie uitgezet.
- Twee keer per jaar wordt door de leerkrachten de vragenlijst sociaal emotioneel functioneren van Leerling in Beeld ingevuld.
- Twee keer per jaar zijn er leerlinggesprekken tussen de leerkracht en de leerling in de vertraagde week.
- In de oudergesprekken die minimaal 2 keer per jaar plaatsvinden is naast aandacht voor de cognitieve resultaten en gedrag, aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.
- Met het team zijn er regelmatig kindbesprekingen. Naar aanleiding van waarneming leerkrachten, de klassenbezoeken en leerlingbesprekingen worden er interventies ingezet.

Planmatig handelen

We werken met Triband verantwoord, waarbij we zowel op landelijk, klassenniveau als op individuele niveau de leerlingen volgen.

Band 1: Landelijk zijn dat de genormeerde Leerling in Beeld toetsen en de doorstroomtoets

Band 2: Op klassenniveau zijn dat het zorgschema, analyse, evaluatie en differentiatie groepsplan, periodeoverzichten, getuigschriften, afname vragenlijst sociaal emotionele veiligheid, ouderavonden en school en klassenafspraken. De klassenbezoeken en klassenbesprekingen door IB en directie zijn hier onderdeel van.

Band 3: Op kindniveau zijn dat waarnemingen, resultaten in de klas, het portfolio, oudergesprekken, het kindbeeld en de kruisjeslijsten in het getuigschrift, Volglijn, Parnassys, OPP, beschrijving ondersteuning ON 2 en 3, handelingsplan, overzicht interventies. De leerlingbesprekingen met IB en de specialist gedrag of hoogbegaafdheid zijn hier onderdeel van. Net als hun gerichte observaties in de klas.

Er is twee keer per jaar een vertraagde week waarin we met de leerlingen, leerkrachten en intern begeleiders terugkijken en vooruitkijken, waarna er individuele of klassendoelen gesteld worden voor de komende periode.

Didactisch handelen

In schooljaar 2023-2024 zijn we begonnen met scholing op EDI. In schooljaar 2024-2025 zijn we hiermee doorgedaan met de onderbouw klassen (groep 3-8). In de klassen 2 en 3 is er gerichte coaching op rekenen vanuit EDI. Onze ambitie is de actieve houding van de leerlingen te vergroten door ze actiever te betrekken bij de les.

Aanpassingen naar instructie en verwerkingsbehoefte zijn onderdeel van de werkwijze van de VSA.

We werken met een kijkwijzer bij de klassenbezoeken waar oa het didactisch handelen in opgenomen is. Bij enkele leerkrachten is een coaching traject ingezet ter verbetering van de vaardigheden.

Pedagogisch handelen

Binnen school hebben we schoolafspraken en pleinafspraken die we levend houden in school. In schooljaar 2024-2025 volgt het hele team een traject Pedagogisch Handelen op verschillende studiedagen. In het traject richten we ons op de vraag hoe wij in deze tijd waarin er meer vragen op klassenmanagement liggen en meer individuele leerling-behoefte, wij als pedagogen vanuit een gezamenlijk pedagogisch doel, met bewustzijn van onze eigen zijn, kunnen handelen.

In enkele klassen wordt de Regenboogtraining gezet. Zowel preventief als, als interventie. We werken met een kijkwijzer bij de klassenbezoeken waar o.a. het pedagogisch handelen in opgenomen is. Bij enkele leerkrachten is een coaching traject ingezet ter verbetering van de vaardigheden.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie / begeleidde inoefening in de groep. RT Connect, groepsoverstijgend leesmoment met begeleiding op niveau, Taalblobs, pre-teaching, onderwijsondersteuning buiten de klas. Gebruik hulpmiddelen in de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De school heeft een taalspecialist. Zij heeft een adviserende en activerende rol.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie /begeleidde inoefening in de groep en buiten de groep met onderwijsondersteuning, RT rekenen, gebruik materialen in de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De school heeft een RT-er met expertise op rekenen. Er is een vacature voor de rekenspecialist.
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie /begeleidde inoefening in de groep. Afstemming met logopedist en Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	geen
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde, vereenvoudigde en visuele instructie in de groep. NT2 buiten de klas
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ja, NT2 1 ochtend per week, in periodes van 12 weken, 3 periodes per jaar
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
---	--

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie/begeleide inoefening in de groep. Ondersteuning buiten de klas door de onderwijsassistent. RT, Verdiepingsklas
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Specialist hoogbegaafdheid (executieve functies) Interne begeleiding
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie /begeleide inoefening in de groep. Ondersteuning buiten de klas door de onderwijsassistent, Eigen leerlijn en daaraan gekoppeld OPP
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie in de groep, compacten en verrijken in de klas, inzet Levelwerk, ondersteuning buiten de klas. Verdiepingsklas kleuterklassen en klassen 1-6, observatie en advies dor specialist hoogbegaafdheid.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Specialis hoogbegaafdheid
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De school kijkt op individueel niveau wat er nodig is. Maatwerk
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	geen
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De school kijkt op individueel niveau wat er nodig is. Gedragsspecialist individuele begeleiding of kleine groepjes, in periodes van 12 weken, 3 periode per jaar. Maatwerk
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider gedragsspecialist
Protocol aanwezig	nee

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De school zet de onderwijsondersteuning en de gedragspecialist in. Daarnaast huurt school expertise in om deze leerlingen te begeleiden en de leerkrachten te adviseren (ondersteuningsniveau 4)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De aanwezige expertise (IB gedragspecialist en specialist HB) wordt aangevuld met externe expertise.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De school zet de onderwijsondersteuning in. Daarnaast huurt school expertise in om deze leerlingen te begeleiden en de leerkrachten te adviseren (ondersteuningsniveau 4)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De aanwezige expertise (IB gedragspecialist en specialist HB) wordt aangevuld met externe expertise.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt bekeken wat er binnen de school qua maatwerk mogelijk is.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er zijn geen aanpassingen of expertise op school aanwezig.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt bekeken wat er binnen de school qua maatwerk mogelijk is.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er zijn geen aanpassingen of expertise op school aanwezig

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning: de verdiepingsklas	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De school heeft een interne verdiepingsklas voor kleuters en klas 1-6 voor de meer- en hoogbegaafden. Het betreft 3 periodes per jaar van 12 weken. Aanmelden gaat in afstemming met IB en de specialist hoogbegaafdheid.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Specialist hoogbegaafdheid Interne begeleider

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning: de gedragspecialist	
--	--

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De school heeft extra ondersteuning voor individuele kinderen met een ontwikkelvraag in (sociaal-emotioneel) gedrag. Het betreft 3 periodes per jaar van 12 weken. Aanmelden gaat in afstemming met IB
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist Interne begeleider

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

De komende jaren wil de school zich op de volgende gebieden ontwikkelen:

- Differentiatie en klassenmanagement in de klas
- Verdieping op het EDI model
- Pedagogisch Tact traject met de leerkrachten
- Aanpassing ten behoeve van gezamenlijkheid in hoe we waarnemen en beoordelen van de getuigschriften (eindrapport)
- Borgen taalbeleid
- Borgen OPP cyclus
- Mogelijk overstap naar een gelijktijdenrooster

7 Grenzen van de ondersteuning

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de medewerkers in het gevaar komt door het gedrag van het kind.

Onze grens is daarbij bereikt als:

- De klassen meer dan 28 kinderen hebben of in de klas een maximum is bereikt in de gestelde zorgvraag
- De ondersteuning niet voldoende resultaat heeft en de veiligheid of het pedagogisch klimaat in de klas blijvend onder druk komt
- Als een beperkte kennis en begrip van de Nederlandse taal een belemmering is om de aangeboden lesstof vanaf klas 1 eigen te kunnen maken.
- Leerlingen met een IQ tussen 60 en 80 (van licht verstandelijk beperkt tot en met beneden gemiddelde intelligentie) kunnen eventueel geplaatst worden als zij: gedragsmatig leerrijp zijn op het niveau van de klas waar zij instromen, cognitief voldoende leerbaar zijn ten opzichte van hun eigen niveau, er voldoende

ondersteuning is voor de leerkracht met betrekking tot de individuele leerlijn van de leerling (zowel qua leerlijn, materialen als ook instructie inoefenen)

Wij hebben niet de capaciteit, expertise en ervaring om leerlingen een plek te bieden met;

- Kinderen met ernstige gedragsproblemen
- Kinderen die onbetrouwbaar zijn in gedrag
- Kinderen die weglopen van school/plein
- Kinderen die niet zindelijk zijn
- Kinderen die medische begeleiding nodig hebben (bijv. injecties)
- Kinderen met een ernstige lichamelijke of verstandelijke beperking